



T.C  
GÜMÜŞHANE VALİLİĞİ  
MESLEKİ EĞİTİM  
MERKEZİ ÜDÜRLÜĞÜ  
**2019 - 2023**  
**STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhadim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedâ ile bin secde eder-varsâ-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdin nâ-şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyeti;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Nezmet AHİ ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahihi ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vazifelerin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartı, çok namüslâh bir mahiyette tesahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zazz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilimli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! Şişe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damatlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,  
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır  
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



## Okul Müdürünün Sunuşu:



Hızlı küreselleşme süreci içerisinde artan teknolojik değişimler ve yenilikler ile uluslar arası pazardan pay alma yarışları, ülkelerin insan kaynaklarını geliştirmesine neden olmuştur. Çağımızdaki teknolojik gelişmeler kas gücü yerine beyin gücünün önemini ortaya çıkarmış, bilgiye ulaşan, bilgiyi yorumlayıp kullanabilen ve teknolojik gelişmelere açık olan eğitilmiş insan gereksinimini ön plana çıkarmıştır.

Günümüz dedemokratik ve katılımcı yönetim anlayışının önemi anlaşılmıştır. Yönetim biliminde “Amaçlara Göre

Yönetim” anlayışından hareketle “Stratejik Planlama” çalışmaları işlerlik kazanmıştır. Bu yöntemle demokratik katılım ortamı sağlanarak ortak amaçlar, hedefler, stratejiler tespit edilerek, gerçekleştirilmektedir. Burada en büyük görev kurumun en üst amirine ve yönetim kadrosuna düşmektedir.

İşgücü planlamasının, özellikle eğitim-istihdam ilişkisi konusunda planlama yapılması kaçınılmazdır. Sanayinin ihtiyaç duyduğu işgücünün yetiştirilmesi gerekmektedir. Yerel fırsatlar dikkatle ele alınmalı, kaynak israfına sebebiyet verilmemelidir. Tek bir insanımızın dahi, işgücü piyasası dışında kalmamasını ve verimli, ekonomiye katkı sağlayan bireyler haline gelmesini sağlamak hepimizin görevidir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelikte kamu idarelerince hazırlanacak stratejik planların genel çerçevesini belirlemek amacıyla “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” hazırlanmış ve kurumumuzun yapısından hareketle bu stratejik planı hazırlamıştır.

Yeni kamu yönetimi anlayışı gereği olarak Milli Eğitim Bakanlığımızın Stratejik Planı ekseninde hazırlanan Müdürlüğümüzün 2019-2023 yılları için stratejik planının oluşturulması sürecinde emeği geçen tüm paydaşlarımıza ve plan hazırlama ekibine teşekkür eder, stratejik planın okulumuza, ilimize hem de eğitim camiamıza hayırlı olması dilerim.

Coşkun OKUR  
Merkez Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ: .....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
KURUMUN TANITIMI:.....	7
KURUMUN MEVCUT DURUMU VE İSTATİSTİKLER .....	7
ÇALIŞAN BİLGİLERİ: .....	8
Kurumumuz Bina ve Alanları: .....	8
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:.....	9
Teknolojik Kaynaklar Tablosu:.....	9
Gelir ve Gider Tablosu:.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ:.....	9
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	10
Öğretmen Anketi Sonuçları.....	11
GZTF (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	11
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT).....	12
Gelişim ve Sorun Alanları.....	14
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM.....	15
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	15
MİSYONUMUZ: .....	15
VİZYONUMUZ:.....	15
TEMEL DEĞERLERİMİZ: .....	15
BÖLÜM IV: TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, EYLEMLER.....	16
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERİŞİM.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE .....	<b>2Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
KURUMSAL KAPASİTETE .....	2219
b- Maliyetlendirme .....	- 23 -
VI. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	- 23 -

## **BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ:**

Gümüşhane MESEM olarak 2019- 2023 Stratejik Planlama Süreci

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul üye bilgileri aşağıda verilmiştir.

**Tablo 1- Stratejik Plan Üst Kurulu**

<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Coşkun OKUR	Kurum Müdürü
Bedri Sinan ERDEM	Müdür Yardımcısı
Sami KÖSE	Öğretmen
Ünal ERYILMAZ	Teknisyen
Murat ÇİMEN	Okul Aile Birliği Başkanı
Orhan KULLUKÇU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

**Tablo 2: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi**

<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Salih ATALAY	Müdür Yardımcısı
Cengiz Ahmet ÖZÜDOĞRU	Öğretmen
Davut RİZE	Öğretmen
Eyyüp SAĞIRKAYA	Teknisyen
Hüseyin Alparslan YURTTAŞ	Teknisyen
Kayhan KAYA	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

### KURUMUN TANITIMI:

İlimizde Çıraklık Eğitimi faaliyetleri 01.04.1995 tarihinde on dört meslek dalının uygulama kapsamına alınması ile başlatılmıştır.

Okulumuz 1995 yılında Merkez Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde Çıraklık Eğitimi Merkezi olarak açılmış ve yedi (7) yıl gibi uzun bir süre faaliyetini burada sürdürmüştür. Merkezimiz 01 Temmuz 2001 tarihinde 4702 Sayılı Mesleki Eğitim Kanun değişikliği ile “GÜMÜŞHANE MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ” adını almıştır.

Aralık 2002 yılından, Şubat 2004 tarihine kadar Bağlarbaşı Sanayi Sitesine taşınarak orada bulunan Sosyal Tesis binasında faaliyetlerini sürdürmeye devam etmiştir. 2004 yılından itibaren Yusuf Çiftçioğlu İlköğretim Okulu'nun eski binasına taşınmıştır. Daha sonra da 2012 yılında Fevzipaşa İlköğretim Okulu üst katına taşınmıştır. Temmuz 2014'te ise Hasanbey Mahallesi Cumhuriyet Caddesi Aysin Rafet Ataç Sokak 8 numaraya taşınmış olup en son Ağustos 2016 tarihinden itibaren eski Sami Zarbun Öğrenci Yurdunun olduğu Karaer Mahallesi Şehit Basri Aslan Sokak No12 binaya taşınmış olup halen eğitim-öğretim hizmetlerine bu binada devam etmektedir.

### KURUMUN MEVCUT DURUMU VE İSTATİSTİKLER

Kurum Künyesi: Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler aşağıda yer alan kurum künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Gümüşhane		İlçesi: Merkez			
Adres	Karaer Mah. Şehit Basri Aslan Sokak No:12		Coğrafi Konumu: (Link)		
Telefon Numarası	0 456 213 59 28		Faks Numarası	0 456 213 55 36	
e-posta adresi	375867@meb.k12.tr		Web sayfası:	www.gumushanemesem.meb.k12.tr	
Kurum Kodu	375867		Öğretim Şekli	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1995			Toplam Çalışan Sayısı	10	
Öğrenci Sayısı	Kız	6	Öğretmen Sayısı	Kadın	0
	Erkek	19		Erkek	3
	Toplam	25		Toplam	3

## ÇALIŞAN BİLGİLERİ:

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	3	0	3
Rehber Öğretmen	-	-	-
Kadrolu Usta Öğretici	-	-	-
Teknisyen	3	0	3
Yardımcı Personel	1	0	1

## Kurumumuz Bina ve Alanları:

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler:

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar		
Kurum Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	0	
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	160	Kütüphane	0	
Kullanılan derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	0	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	0	
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	120	İş Atölyesi	1	
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	20	Beceri Atölyesi	0	
Okul Oturma Alanı (m <sup>2</sup> )	130	Pansiyon	0	
Okul Bahçesi (m <sup>2</sup> )	20			
Okul Kapalı Alanı (m <sup>2</sup> )	720			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı salon alanı (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m <sup>2</sup> )	0			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer				



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan kursların öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Kurslar	Kurs Sayısı	Kız	Erkek	Toplam
Usta Öğreticilik Kursu	1	13	13	26

Sınıflar	Şube Adı	Kız	Erkek	Toplam
9.Sınıf	A(Ortak)	1	6	7

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere kurumumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu:

Akıllı Tahta	-	TV	3
Masaüstü Bilgisayar	10	Yazıcı	6
Taşınabilir Bilgisayar	1	Fotokopi Makinesi	1
Projeksiyon	7	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit

## Gelir ve Gider Tablosu:

Kurumumuzun okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dahil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	10000	8000
2018	15000	10000

## PAYDAŞ ANALİZİ:

Merkezimizin gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak; tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu

amaçla merkezimizin paydaşlarını belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir.

Tüm paydaşların, ortak bir iyileşme ve kalite geliştirmesi sağlayabilmesi için karşılıklı bilgilendirilme ve görüş alışverişi yapılması gerekliliği çerçevesinde belirli dönemlerde paydaş analizi toplantıları düzenlenmiş ve kurs bitimi sonunda memnuniyet anketlerinin yapılması planımızda yer almaktadır.

Merkezimizin bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir;

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	11	2	-	1	-
2	Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	13	1	-	-	-
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	-	-	-	-	-
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	10	2	1	-	-
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	10	2	1	-	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	10	2	1	-	-
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.	10	2	1	-	-
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	10	2	1	-	-
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	10	2	1	-	-
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	10	2	1	-	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	5	5	1	1	1
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-	-	-	-	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	5	5	1	1	1

## Öğretmen Anketi Sonuçları

SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3	-	-	-	-
2	Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3	-	-	-	-
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	-	-	-	-	-
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3	-	-	-	-
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3	-	-	-	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3	-	-	-	-
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.	3	-	-	-	-
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	2	1	-	-	-
9	Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3	-	-	-	-
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3	-	-	-	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	-	-	1	1	1
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-	-	-	-	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	-	-	3	-	-

## GZTF (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Küreselleşme sürecinin hız kazanması ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen ülkeler kalkınma sürecini başarıyla sürdürüp gelecekte dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alacaktır. Ayrıca politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri de etkilemekte ve değiştirmektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır.

Günümüzde ulusların ekonomik ve siyasi güç dengeleri değişmektedir. Bazı ülke ve bölgeler yeni küresel güç merkezi olma yolunda ilerlerken bazı ülkeler mevcut güçlerini korumak için çaba sarf etmektedir. Küresel güç merkezi olma yolunda ilerleyen ülkeler ve mevcut güç dengesine sahip ülkeler arasında etkileşim ve karşılıklı bağımlılık giderek artmaktadır. Bu nedenle ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler giderek derinleşmekte ve sınırlar arasındaki geçirgenlik artmaktadır. Bu durum iş gücünün hareketliliğini de beraberinde getirmektedir. Bu kapsamda nitelikli iş gücünü yetiştirmek tek başına yeterli olmamakta aynı zamanda bu iş gücü potansiyelini ekonomik değere dönüştürmek için üretim süreçlerinde yüksek katma değer oluşturan aşamalara hâkim olmak önem arz etmektedir.

Yakın gelecekte, genç nüfusa sahip gelişmekte olan ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere oranla iş gücü açısından avantajlı konumda olacaklardır. Ülkemiz nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi iş birliği politikalarını güçlendirdiği takdirde içinde bulunduğu demografik fırsat penceresinden faydalanma imkânına sahiptir.

### **Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)**

Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı çalışanları ile yapılan çalıştaylar ve iç ve dış paydaş analizleri, bakanlık birimleriyle yapılan görüşmeler, Stratejik Plan Üst Kurulu toplantıları ve Bakanlığın mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

<b>Güçlü Yönler</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuzun Merkezde bulunması</li> <li>2. İnternet sitemizde yapılan bilgilendirme</li> <li>3. Okul sanayi işbirliği</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu</li> <li>2. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması</li> <li>3. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi</li> <li>4. Sektörle işbirliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li> <li>5. Diğer Meslek Liselerinden personel desteği alması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li> <li>2. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması</li> <li>3. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı</li> <li>4. Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar</li> <li>5. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li> <li>6. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması</li> </ol>

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meslek öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı</li> <li>2. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</li> <li>3. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</li> <li>4. Ulaşım ağının gelişmesi</li> <li>5. Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li> <li>2. Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması</li> <li>3. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li> <li>4. Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması</li> <li>5. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li> <li>6. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li> <li>7. Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li> <li>2. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması</li> <li>3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması</li> <li>4. Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması</li> <li>5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması</li> </ol>

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</li> <li>2. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li> <li>3. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li> <li>4. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</li> <li>2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li> <li>3. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li> <li>4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li> <li>5. İşgücü piyasasındaki mesleklerin sürekli değişmesi ve ucuz iş gücü talebi</li> <li>6. Bölgeler arasındaki gelişmişlik farkı</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması</li> <li>2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li> <li>3. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği</li> <li>4. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar</li> <li>5. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li> </ol>

### Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mesleki öğrenmeye katılım</li> <li>▪ Meslek öğrenmenin tanıtımı</li> <li>▪ Mesleki öğrenimde kaydı dondurulmuş öğrenciler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li> <li>▪ Okuma kültürü</li> <li>▪ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları</li> <li>▪ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler</li> <li>▪ Öğretmen yeterlilikleri</li> <li>▪ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu öğretim programı</li> <li>▪ Öğretim programı geliştirme süreci</li> <li>▪ Öğretim programlarının etki analizi</li> <li>▪ Elektronik ders içerikleri</li> <li>▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı</li> <li>▪ Öğretmen istihdam stratejileri</li> <li>▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li> <li>▪ İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi</li> <li>▪ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları</li> <li>▪ Ödenek dağıtım kriterleri</li> <li>▪ Okul aile birlikleri</li> <li>▪ Çalışma ortamı ve koşulları</li> <li>▪ Okul ve kurumların fiziki kapasitesi ve donatımı</li> <li>▪ İş sağlığı ve güvenliği</li> <li>▪ İç kontrol sistemi</li> <li>▪ İş süreçleri ve görev</li> </ul>

	<p>teknolojilerinin kullanımı</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okul sağlığı ve hijyen</li> <li>▪ Okul güvenliği</li> <li>▪ Zararlı alışkanlıklar</li> <li>▪ Açık öğretim sisteminin niteliği</li> <li>▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li> <li>▪ Hayat boyu rehberlik hizmeti</li> <li>▪ Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve iş gücü piyasasının taleplerine uyumu</li> <li>▪ Mesleki ve teknik eğitimde Ar-Ge çalışmaları</li> <li>▪ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri</li> <li>▪ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği</li> <li>▪ Mesleki eğitimde alan dal seçimi</li> <li>▪ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li> </ul>	<p>tanımlarının net olmaması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yetki devri ve bürokrasinin azaltılması</li> <li>▪ Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliği</li> <li>▪ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı</li> <li>▪ Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası</li> <li>▪ İç denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik ve farkındalık düzeyi</li> <li>▪ Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla iş birliği</li> <li>▪ AB eğitim ve öğretim müktesebatına uyum</li> <li>▪ Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi</li> <li>▪ Kurumsal aidiyet</li> <li>▪ Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim</li> <li>▪ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu, mobil uygulamaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması</li> <li>▪ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği</li> <li>▪ Arşiv yönetiminin yetersizliği</li> <li>▪ İstatistik ve bilgi temini</li> </ul>
--	--	---

### **BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM**

Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır

#### **MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

##### **MİSYONUMUZ:**

Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri doğrultusunda, örgün ve yaygın eğitimin önemini özümsemiş, Örgün eğitimin yanında örgün eğitim sistemi dışına çıkmış vatandaşlarımıza yaş ne olursa olsun ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim vermek, piyasa şartlarına uyum sağlayabilecek bilgi ve tecrübeyi aktarmak, gelişmiş ülkelerin çalışma ve eğitim seviyesine ulaşmalarını sağlamak için çalışan bir yaygın eğitim kurumuyuz.

##### **VİZYONUMUZ:**

Türkiye ve dünyanın neresinde olursa olsun aldıkları eğitimle ihtiyaç duyulan alanlarda kendi iş başarımlarını sağlamış insanların yetiştirildiği gelişmiş ülke standartlarında eğitim veren tercih edilen; bir **Merkez** olmaktadır.

##### **TEMEL DEĞERLERİMİZ:**

- Atatürk İlkelerine bağlı olmak,
- Şeffaflık,

- Kurumsal iletişimde insana saygının esas alındığı,
- Erişilebilirlik,
- Fırsat Eşitliği,
- Meslek Öğrenme,
- Etik Değerlere Bağlı Olma,
- Yenilikçilik,
- Objektiflik,
- Girişimcilik,
- İşbirliğine Açıklık,
- Çevreye Duyarlılık,
- Zamanın kıymetini bilmek,
- Faydalı ve Özgün araştırmalar yapmak,
- İşimizi sevmek.

#### BÖLÜM IV: TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, EYLEMLER

Stratejik Amaç	Hedef	Performans göstergesi
<b>Stratejik Amaç–1:</b> ÖĞRENCİ MEVCUDU- NU İSTENİLEN DÜZEYE GETİRMEK.	<b>Stratejik Hedef 1.1.</b> Mevcut 25 olan öğrenci sayımızı 2021 haziran ayına kadar 45'e çıkarmak	<b>PG 1.1.1.</b> 2020 yılı haziran ayına kadar okulumuza kaydolun öğrenci sayısı
	<b>Stratejik Hedef 1.2</b> 2019-2020 öğretim yılında öğrenci sayısını %30 arttırmak	<b>PG 1.2.1.</b> 2019-2020 öğretim yılı okulumuza kaydolun öğrenci sayısı
	<b>Stratejik Hedef 1.3.</b> 2020-2021 yılları arasında öğrenci sayısını %40 arttırmak	<b>PG 1.3.1</b> 2020-2021 öğretim yılları arasında okulumuza kaydolun öğrenci sayısı



**FAALİYETLER1.1.** Her ocak ve Temmuz ayının 1-10 tarihleri arasında okulumuzdan bir idareci ve öğretmenle birlikte esnaf ziyareti yapılacaktır. Taramalarda tespiti yapılan öğrencilerin veli bilgileri alınacaktır.

**FAALİYETLER1.2.** Tespiti yapılan çalışanların velileriyle birebir görüşmelerin yapılarak onlara konu hakkında bilgi verilecektir.

**FAALİYETLER1.3.** Vermiş olduğumuz belgelerle ilgili geniş bilgi verilecektir.

Stratejik Amaç	Hedef	Performans göstergesi
Stratejik Amaç-2: OKULUMUZU TÜM YÖNLERİYLE TANITMAK	<b>Stratejik Hedef 2.1.</b> 2020 yılı haziran ayı sonuna kadar ilimizdeki esnaflara okulumuzu tanıtmak	<b>PG 2.1.1.</b> Tanıtım yapılan kişi sayısı
	<b>Stratejik Hedef 2.2</b> 2020 yılında okulumuzdan haberdar olan kişi sayısını %10 artırmak, devam eden her yıl da %10'luk artışı sürdürmek.	<b>PG 2.2.1</b> Broşür sayısı ve dağıtılan kişi sayısı
	<b>Stratejik Hedef 3.3.</b> Okulumuzda 2021 yılı içerisinde esnafa en az bir konferans vererek bunu basına duyurmak	<b>PG 3.3.1</b> Okulumuzda vermiş olduğumuz konferans sayısı

**FAALİYETLER 2.1.** 2019 Haziran ayında okulumuzu tanıtıcı broşürlerin basılacaktır.

**FAALİYETLER 2.2.** İlimiz esnafına ve vatandaşlarımıza broşürlerimizi dağıtarak onlara bilgi verilecektir.

**FAALİYETLER 2.3.** Okulumuzda yapmış olduğumuz faaliyetler basın aracılığıyla duyurulacaktır. Okulun tanıtım broşürleri dağıtılacaktır ve duyurular yapılacaktır.

Stratejik Amaç	Hedef	Performans göstergesi
<b>Stratejik Amaç-3:</b> ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞINI AZALTMAK	<b>Stratejik Hedef 3.1.</b> 2019 yılı haziran ayına kadar öğrenci devamsızlığını %10 düşürmek	<b>PG 3.1.1.</b> 2019 yılında devamsızlık yapan öğrenci sayısı
	<b>Stratejik Hedef 3.2.</b> 2020 yılı haziran ayına kadar öğrenci devamsızlığını %10 azaltmak	<b>PG 3.1.2.</b> 2020 yılında devamsızlık yapan öğrenci sayısı
	<b>Stratejik Hedef 3.3.</b> 2021 – 2023 yıllarında öğrenci devamsızlığını %20 azaltmak	<b>PG 3.1.3</b> 2021 – 2023 yıllarında devamsızlık yapan öğrenci sayısı

**FAALİYETLER 3.1.** Devamsızlık nedenlerini bulmak için öğrencilerle ve çalıştıkları işyeri sahipleri ile görüşülecek.

**FAALİYETLER 3.2.** Devamsızlık yapmayan öğrencilere çeşitli ödüller verilecek.

**FAALİYETLER 3.3.** Öğrencilerinin devamsızlığını titizlikle takip eden işverenlere ödüller verilecek.

Stratejik Amaç	Hedef	Performans göstergesi
<b>Stratejik Amaç-4:</b> MESLEK DERSİ ÖĞRETMEN SAYISINI ARTIRMAK	<b>Stratejik Hedef 4.1.</b> 2019 yılında 3 olan öğretmen sayımızı 2020’da 5’e çıkarmak	<b>PG 4.1.1.</b> Doldurulan norm kadro
	<b>Stratejik Hedef 4.2.</b> 2021 yılında öğretmen sayımızı 6’e çıkarmak	<b>PG 4.2.</b> Doldurulamayan ders sayısı

	<b>Stratejik Hedef 4.3.</b> 2021 – 2023 yıllarında okulumuzdaki öğretmen sayısını 8’e çıkarmak.	<b>PG 4.3.</b> Okulumuzda bulunan öğretmen sayısı.

**FAALİYETLER 4.1.** Açık olan normlarımızla ilgili gerekli yerlere bilgi verilecek.

**FAALİYETLER 4.1.** Okulumuzun cazip taraflarıyla ilgili öğretmenlerimize bilgi verilecek.

**FAALİYETLER 4.1.** Doldurulamayan derslerin öğretmenleri diğer okullardan görevlendirilecek.

### *Stratejiler*

No	Strateji	Ana Sorumlu Şube	Diğer Sorumlu Şubeler
1.	ÖĞRENCİ MEVCUDUNU İSTENİLEN DÜZEYE GETİRMEK.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
2.	OKULUMUZU TÜM YÖNLERİYLE TANITMAK	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
3.	ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞINI AZALTMAK	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
4.	MESLEK DERSİ ÖĞRETMEN SAYISINI ARTIRMAK	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.

## **KURUMSAL KAPASİTE**

Kurumumuzda Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar “KURUMSAL KAPASİTE” teması altında ele alınmaktadır.

### **Stratejik Amaç 1**

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

## Stratejik Hedef 1

Merkez hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek

### Hedefin Mevcut Durumu

Rekabet edilebilirliği sağlamak ve teknolojiadaki gelişmeleri yakalayabilmek için iş yerlerinde çalışanların becerilerinin geliştirilmesi Mesleki Eğitim sisteminin temel unsurlarındandır.

Kurum ve kuruluşların görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Merkezimizin beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Yetişkinlerin bilgi teknolojisinde yeni beceriler edinmeye teşvik edilmesi dünyanın çeşitli yerlerindeki insanlarla aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlayacak kişisel gelişim ve sosyal uyumu artıracaktır.

### Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu Şube	Diğer Sorumlu Şubeler
1	Hizmetçi eğitim faaliyetlerine katılımın artırılması amacıyla Öğretmenlerde farkındalık meydana getirecek bilgilendirmeler Yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
2	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacağına vurgu yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
3	Merkez çalışanlarının isteklendirme ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
4	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.

## Stratejik Hedef 2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

### **Hedefin Mevcut Durumu**

Merkez binamızın fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

### **Stratejiler**

No	Strateji	Ana Sorumlu Şube	Diğer Sorumlu Şubeler
1	Merkez binamızın yetersiz olmasından dolayı MEB işbirliği kurumları ve STK işbirliği kurumlarının imkânların daha verimli bir şekilde kullanılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
2	Düzenli sivil savunma ve deprem tatbikatları yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
3	Merkezimizin daha iyi imkân ve donanıma sahip olması için hayırseverlerle yapılan görüşmelerin sayısı artırılabacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.

### **Stratejik Hedef 3**

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve merkez hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

### **Hedefin Mevcut Durumu**

Kurumlar varlıklarını etkin sürdürebilmek için içinde bulunduğu çevreye uyum sağlamak zorundadırlar. Günümüzde, çağdaş iletişim teknolojileri, kurum içi iletişim de olduğu kadar, kurumun çevresiyle iletişimde de yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bu teknolojilerin kullanılması, gerek kurum gerekse bireyler üzerinde çok önemli birtakım değişimlerin yaşanmasına neden olmaktadır.

Toplumsal ihtiyaçların gelişen teknolojiye doğru orantılı olarak hızla değişmesi, eğitim ortamlarının teknolojik altyapısını güncelleme gerekliliğini de beraberinde getirmektedir. Hayat boyu öğrenme kapsamında verilen mesleki ve teknik eğitimin kalitesini etkileyen önemli bir

unsur, eğitim kurumlarının beceri eğitimi verilen sınıf/atölye ortamlarının güncel teknolojik donanıma ve altyapıya sahip olmasıdır.

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından azami düzeyde istifade etmesini sağlamak temel hedeflerden biridir. Hedefin gerçekleştirilmesi ile etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturulacak ve merkezimiz hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırılacaktır.

### *Stratejiler*

No	Strateji	Ana sorumlu Şube	Diğer sorumlu Şubeler
1	Merkez bilgi sistemlerine elektronik ve mobil ortamlardan erişim imkanları geliştirilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
2	Merkezimizin iş, işlem ve hizmetlerinden uygun ortamların elektronik ortama taşınması sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
3	Merkeze ait bütün taşınmaz bilgileri elektronik ortama taşınacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
4	Merkez bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, memnuniyet ortamı artırılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.
5	İş birliği kuruluşları tarafından talep edilen ancak karşılanamayan eğitime ilişkin veriler üst makamlara zamanında iletilecek.	Stratejik Plan Ekibi	Müdür Yrd.

## Maliyetlendirme

Etkili bir stratejik plan sürecinin geçirilmesi ve stratejik amaçlar kapsamında belirlenen hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için faaliyetin türü ve niteliğine göre belirli oranlarda maddi kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Tahmini gider tablosunun oluşturulması stratejik plan uygulama sürecinde gelir ve giderlerin dengede olmasını sağlayacak ve daha rahat bir planlama dönemi geçirilmesini sağlayacaktır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleşmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların öncelik süreci iyileştirilecektir.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçenin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Bu kapsamda belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Merkezimizin Kamu Kurumu olmasından dolayı giderlerin önemli kısmı Milli Eğitim Bakanlığı Merkezi Bütçeden karşılanmakta olup, Yerel imkânlar ve Okul Aile Birliği faaliyetlerinden elde edilen aynı ve nakdi yardımlarda planlanan çalışmaların maliyetini karşılar nitelikte düşünülmüştür.

## VI. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan kapsamında belirlenen hedeflerin, yine planda belirlenen süreçlerde gerçekleştirilebilmesi, süreçlerin her birinin etkin bir şekilde farklı bir ekip tarafından izlenmesi ve sonuçlarının etkinliklerin gerçekleştirilmesinden sorumlu ekiple birlikte değerlendirilmesi ile mümkündür. Bu amaçla süreçleri izlemek ve ilgililerle birlikte değerlendirmek üzere “İzleme ve Değerlendirme Ekibi” kurulmuştur. Kurulan bu ekibin;

Görevleri

- Ekiplerce hazırlanan eylem planlarının uygulamasını izlemek
- Süreçlerin uygulanmasına katkı sağlayacak öneriler sunmak
- Çalışmaları Sonuç Raporu halinde “Kurum Gelişim Yönetim Ekibi ”ne sunmak. Ekibin

#### İlkeleri

- Şeffaf
- Güvenilir
- Objektif
- Tarafsız
- Yenilikçi olmak olacaktır.